

---

## Pengaruh Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Fenny Putriyani<sup>1</sup>, Liana Wahyuningsih<sup>2</sup>, Agus Muharam<sup>3</sup>, dan Wina Mustikaati<sup>4</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Purwakarta, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: [fennyputriyani22@upi.edu](mailto:fennyputriyani22@upi.edu), [lianawahyu11@upi.edu](mailto:lianawahyu11@upi.edu), [agusmuharam.yasri@gmail.com](mailto:agusmuharam.yasri@gmail.com), dan [winamustika@upi.edu](mailto:winamustika@upi.edu)

### ABSTRACT

*Students' learning outcome are influenced by two factors namely external and internal factors. One of the external factors that influence learning outcomes is classroom management skills. Based on this, researchers are interested to prove the influence of teacher skills in classroom management affects to student learning achievement. The method used is qualitative which is a literature study. From the results of research through literature studies which have been done, it is seen that there is a correlation between teacher skills in classroom management to student learning outcome. If a teacher can manage a classroom very well, it will be causing the creation of a conducive classroom atmosphere that supports effective and efficient teaching learning activities and can improve student achievement, improve learning activities, and apply creative, innovative, and varied learning approaches. It can be concluded that the teacher's skills in classroom management affect student learning achievement, so teachers should improve their skills in classroom management. Classroom management skills can be improved in two ways: learning and from experience.*

**Keywords :** *classroom management; student learning outcome*

### ABSTRAK

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan internal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah keterampilan pengelolaan kelas. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk membuktikan bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah kualitatif, yang bersifat studi literatur. Dari hasil penelitian melalui kajian literatur, yang sudah dilakukan terlihat bahwa adanya korelasi antara keterampilan guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa. Pengelolaan kelas yang baik, menyebabkan terciptanya suasana kelas yang kondusif sehingga mendukung kegiatan belajar-mengajar yang efektif dan efisien dan dapat meningkatkan prestasi siswa, meningkatkan kegiatan pembelajaran, dan menerapkan pendekatan belajar yang kreatif, inovatif, dan variatif. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas

---

Copyright@2022, EISSN : 2656-4734

Corresponding Author : [fennyputriyani22@upi.edu](mailto:fennyputriyani22@upi.edu)<sup>1</sup>, [lianawahyu11@upi.edu](mailto:lianawahyu11@upi.edu)<sup>2</sup>, [agusmuharam.yasri@gmail.com](mailto:agusmuharam.yasri@gmail.com)<sup>3</sup>, dan [winamustika@upi.edu](mailto:winamustika@upi.edu)<sup>4</sup>

---

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga guru sebaiknya meningkatkan keterampilannya dalam pengelolaan kelas. Keterampilan pengelolaan kelas dapat ditingkatkan dengan dua cara yaitu belajar dan dari pengalaman

**Kata Kunci** : hasil belajar; pengelolaan kelas

---

## PENDAHULUAN

Hasil belajar adalah gambaran mengenai bagaimana siswa memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru. Dari hasil belajar yang berupa output nilai berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang dilakukan oleh guru, guru dapat memperoleh balikan mengenai proses belajar yang sudah dilakukan. Jika hasilnya baik maka dapat dikatakan guru sudah berhasil melaksanakan pembelajaran, sebaliknya jika hasilnya buruk maka dapat dikatakan bahwa guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik yang buruk akan memberikan dampak yang kurang baik untuk masa mendatang, baik jangka pendek, maupun dalam jangka panjang yaitu akan berpengaruh pada standar kualitas lulusan (Mushtaq dan Khan, 2012).

Hasil belajar peserta didik ditentukan oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal bersumber dari dalam individu atau dari peserta didik sendiri, sedangkan faktor eksternal bersumber dari luar individu atau peserta didik. Salah satu faktor eksternal yang

mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah keterampilan guru dalam pengelolaan kelas, mengingat tugas guru di dalam kelas adalah membelajarkan siswa dengan menyediakan lingkungan belajar yang optimal, yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Arikunto (1986:143) Pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dengan maksud agar dicapai kondisi yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar seperti yang diharapkan. Serangkaian kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika guru mampu mengelola kelas dengan baik, adapun yang dimaksud dengan kelas yang baik adalah kelas yang dapat membangun lingkungan belajar yang efektif dan efisien. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dan akan ada peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengetahui “Apakah keterampilan guru dalam mengelola kelas berdampak pada hasil belajar siswa?”

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menganalisis faktor-faktor apa

saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa, hubungan kompetensi guru dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa, memanfaatkan media belajar dan mengelola kelas, selain itu juga dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis bagi guru dan bagi sekolah.

## KAJIAN PUSTAKA

### Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil akhir yang diperoleh setelah peserta didik mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati dan dapat diukur (Arikunto, 1990:133).

Hasil belajar yang menjadi subjek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang didapat oleh peserta didik setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu (Supratik, 2012:5).

Menurut pengertian lain hasil belajar dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar (Dimiyati dan Mudjiono, 1999).

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penilaian akhir mengenai kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

### Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Slameto (2010) yaitu terdiri dari faktor internal (berasal dari diri siswa) seperti faktor psikis, faktor jasmaniah, dan faktor kelelahan.

Selanjutnya adalah faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa) salah satunya yaitu sekolah. Sekolah sebagai tempat belajar peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kualitas guru, keterampilan guru dalam mengelola kelas, memilih metode pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

### Pengelolaan Kelas

Guru berperan penting di sekolah terutama dalam seluruh kegiatan pembelajaran, guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam mengembangkan potensi siswa, membentuk watak bangsa, dan menentukan keberhasilan pendidikan yang nantinya hal tersebut akan berpengaruh pada mutu pendidikan. Guru harus mempunyai keterampilan-keterampilan mengajar salah satunya yaitu keterampilan pengelolaan kelas. Ada beberapa definisi mengenai pengelolaan kelas menurut pendapat para ahli.

1. Pengelolaan kelas dapat didefinisikan sebagai keterampilan yang dibutuhkan untuk mengatur instruksi di kelas secara efektif (Sabanci, 2014).
2. Pengelolaan kelas seperangkat perilaku dimana guru menata dan memelihara

kondisi kelas yang akan membuat peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efisien (Weber 1995 dalam Cooper 1995).

3. Pengelolaan kelas terdiri atas pelajaran perencanaan, persiapan lingkungan belajar yang kondusif, dan mengajar siswa dalam tugas yang paling menakutkan dari semua masalah perilaku siswa (Osakwe, 2014)

Pengelolaan kelas kini ini dianggap sebagai seni untuk menciptakan iklim yang baik dan mengelola pengajaran secara efektif. Atau bisa disebut dengan cara bagaimana seorang guru menetapkan otoritasnya dengan menunjukkan kegiatan pelajaran menarik (Ming-Tak dan Wai-Shing, 2008). Basar (2011) menyimpulkan bahwa Pengelolaan kelas dapat dibahas secara komprehensif dibawah 5 bidang utama, yaitu :

1. Pengelolaan lingkungan fisik  
Guru harus dapat menyediakan kondisi lingkungan pembelajaran yang ramah dan aman agar memudahkan terjadinya kontak sosial antara guru dan peserta didik
2. Pengelolaan waktu  
Cara alokasi waktu, transisi kelas, pengaturan tempat duduk, jenis ruangan yang diputuskan untuk kegiatan kelompok, gangguan sekolah yang luas, dan kegiatan yang sedang

berlangsung mempengaruhi penggunaan waktu (McLeod et al., 2003).

3. Pengelolaan perilaku siswa  
Standar, peraturan dan prosedur pengajaran merupakan aspek pengelolaan kelas yang paling penting. Guru yang mengelola kelas dengan baik akan membuat siswa tahu persis apa yang harus dilakukan, mendapat kesempatan diskusi lisan dan belajar dengan cara berkelompok secara kooperatif dan belajar di lingkungan belajar dengan suasana yang menyenangkan.
4. Pengelolaan hubungan dan komunikasi  
Komunikasi sangat penting untuk menciptakan hubungan yang baik. Langkah awal dari pengelolaan kelas yang efektif adalah dengan membangun iklim kelas yang positif, saling percaya, hormat, dan perhatian .
5. Pengelolaan kurikulum  
Kepentingan dan kebutuhan siswa dapat diseimbangkan dengan metode pembelajaran yang sesuai, jika kurikulum yang dipersiapkan sudah baik.

#### METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian kali ini adalah metode kualitatif yang bersifat studi literatur. Metode penelitian kualitatif

adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang bisa berupa tulisan, ucapan, dan perilaku dari objek yang diamati. (Bogdan dan Taylor, 1992 : 21). Kajian literatur sangat penting dalam penelitian kualitatif. literatur bermanfaat untuk mengarahkan peneliti mengungkapkan fenomena penting bagi pengembangan teori. Kajian literatur adalah penelitian kepustakaan dengan membaca jurnal, buku, artikel, dan sebagainya yang berkaitan dengan topik penelitian, untuk menghasilkan satu tulisan yang berkaitan dengan topik tertentu (Marzali, 2016: 27).

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya mengenai hubungan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa sekolah dasar. Dari hasil penelitian dan literatur yang peneliti peroleh menyatakan bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas berpengaruh pada hasil belajar siswa. Seperti hasil penelitian yang dibahas oleh Eko Mauludin dalam jurnalnya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Memperlihatkan hasil bahwa adanya keterkaitan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan hasil belajar siswa, karena berdasarkan hasil perhitungan dalam

penelitian tersebut membuktikan adanya korelasi positif antara keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Kota.

Selanjutnya Yanti, N (2011) dalam jurnal pendidikan yang berjudul “Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas” yang membahas topik seperti diantaranya adalah pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan lingkungan belajar, dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam lingkungan belajar. Menurut hasil penelitiannya ketika guru dapat mengelola kelas, maka akan tercipta suasana kelas yang kondusif sehingga mendukung kegiatan belajar-mengajar yang efektif dan efisien. Kegiatan pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan prestasi siswa, meningkatkan kegiatan pembelajaran, dan menerapkan pendekatan belajar yang kreatif, inovatif, dan variatif.

Sama halnya dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yoga Oktafiansyah dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 7 Tangerang Selatan” dan hasil penelitian Berty Ghany Mu’thi Pratiwi pada tahun 2019 dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur

Tahun Pelajaran 2018/2019” yang menyatakan bahwa keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, keterampilan tersebut dilakukan melalui proses evaluasi penguasaan materi (kognitif) dan praktik (psikomotorik).

Selanjutnya menurut Hendriana, Evinna Cinda (2018) dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar” ia membahas mengenai keterampilan guru dalam pengelolaan menurutnya agar dapat memperkecil masalah/gangguan dalam mengelola kelas guru perlu menerapkan prinsip pengelolaan kelas. Berdasarkan hasil penelitiannya terbukti bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas yang meliputi indikator membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, menggunakan metode pengajaran, pengelolaan kelas, interaksi belajar, dan menutup pelajaran dalam dapat meningkatkan hasil belajar siswa, guru bisa mengasah keterampilan pengelolaan kelas dengan dua cara yaitu dengan pengalaman dan juga dengan belajar.

#### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Karena ketika

guru dapat mengelola kelas, maka akan tercipta suasana kelas yang kondusif sehingga mendukung kegiatan belajar-mengajar yang efektif dan efisien sehingga siswa merasa nyaman dan optimal selama belajar. Kegiatan pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan prestasi siswa, meningkatkan kegiatan pembelajaran, dan menerapkan pendekatan belajar yang kreatif, inovatif, dan variatif. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengasah dan meningkatkan keterampilan dalam mengelola kelas agar hasil belajar peserta didik bisa memuaskan. Guru bisa mengasah keterampilan pengelolaan kelas dengan dua cara yaitu dengan pengalaman dan juga dengan belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Angraini, W. D., Aminuyati, & Achmadi. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–11. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>
- Arlotas, R. K. (2018). *Mengoptimalkan Hasil Belajar Anak*. <https://isnet.or.id/mengoptimalkan-hasil-belajar-anak/>

- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>
- Fitrianiingtyas, A., & Radia, A. H. (2017). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model discovery learning siswa kelas iv SDN Gedanganak 02. *Mitra Pendidikan*, 1(6), 708–720. <https://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/141/65>
- Gunawan, Dkk. (2007). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Journal of Education*, 12(1), 76–77. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPEI/article/view/4840/2786>
- Hasibuan, N. (2014). Mengoptimalkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Remedial. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2), 267–290.
- <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.776>
- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 3(2), 46. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v3i2.780>
- Oktafiansyah, Y. (2016). *Pengaruh keterampilan guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil pembelajaran pendidikan agama islam di sma negeri 7 tangerang selatan*.
- Mauludin, E., Syamsiati, & Sabri, T. (2013). Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(3), 1–17.
- Rizki, Astuti, and I. N. (2021). Kajian Literatur Tentang Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Tambusai*, 5(1), 267–271.
- Mutiaramses, M., S, N., & Murni, I. (2021). Peran Guru Dalam
-

Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43–48. <https://doi.org/10.23969/jp.v6i1.4050>

Pratiwi, Berty Ghany Mu'thi. (2019). Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. *idak Diterbitkan*.

Wianza, W. (2017). Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Menciptakan Interaksi Pembelajaran Akidah Akhlak Di Ma Paradigma Palembang. Skripsi *Tidak Diterbitkan*. <http://eprints.radenfatah.ac.id/3344/1/Wawanwianza%2813210291%29.pdf>