

ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN ANGKET RESPON MODEL ARCS

Santini

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya

ABSTRAK

Pentingnya mengetahui minat dan motivasi mahasiswa dalam belajar dan cara menganalisisnya mendorong peneliti melakukan penelitian dengan tujuan menganalisis minat dan motivasi belajar mahasiswa dengan model ARCS. Instrumen yang digunakan adalah angket respon mahasiswa model ARCS yang dikembangkan oleh Keller. Data respon diambil sebanyak dua kali yaitu pada bulan Februari dan Mei 2009 pada dua kelas reguler pendidikan fisika Jurusan Fisika Universitas Negeri Surabaya. Data di analisa untuk mengetahui minat dan motivasi mahasiswa dalam belajar. Peneliti menyimpulkan bahwa minat dan motivasi mahasiswa dalam belajar berkategori baik dan peneliti berpendapat hal ini menjadi salah satu penyebab hasil belajar mahasiswa yang menurut dosen pengajar cukup baik.

Kata kunci : analisis, minat, model ARCS, motivasi

ABSTRACT

The importance of knowing the interest and students learning motivation and how to analyze it encourages researcher to conduct a study with the aim of analyzing the students' interest and students learning motivation with ARCS model. The instrument which is used is students' questionnaire responses of ARCS model which is developed by Keller. Response data are taken twice in February and May 2009 in two regular classrooms of physics on Physics Department of State University of Surabaya. Data is analyzed to determine student interest and motivation in learning. Researcher concludes that the interest and motivation of students in learning are in good category and researcher believes it becomes one of the causes of students learning outcomes are good enough according to the lecturer.

Keywords : analysis, ARCS model, interest, motivation

PENDAHULUAN

Motivasi merupakan satu unsur penting dari pengajaran efektif. Baron (dalam Nur, 2001) mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses internal (dari dalam diri seseorang) yang mengaktifkan, membimbing, dan mempertahankan perilaku dalam rentang waktu tertentu. Lebih sederhana, motivasi adalah sesuatu yang dapat mendorong dan mengarahkan apa yang hendak diperbuat, motivasi mempengaruhi apa yang kita lakukan, berapa lama kita melakukannya, dan seberapa baik kita melakukan sesuatu.

Para ahli dan praktisi pendidikan (guru dan dosen) telah banyak meneliti pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hasil penelitian Wahyuni (2011) yang memperlihatkan peningkatan minat dan motivasi meningkatkan hasil belajar siswa.

Lestari (2002) menemukan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi dengan yang motivasi rendah.

Mengetahui minat dan motivasi siswa atau mahasiswa menjadi bagian yang cukup penting untuk diketahui. Banyak cara untuk mengetahui minat dan motivasi salah satu cara adalah dengan angket model ARCS (*Attention Relevance Confidence Satisfaction*) yang dikembangkan oleh Keller (1987 dalam Kardi, 2002). Motivasi ini dikembangkan sebagai jawaban atas suatu keinginan untuk menemukan cara efektif dari pemahaman pengaruh utama motivasi belajar, dan untuk menemukan cara sistematis mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan dengan motivasi belajar. Maka peneliti merasa penting untuk memberikan

referensi cara menganalisa angket model ARCS untuk menggali minat dan motivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis minat dan motivasi belajar mahasiswa dengan model ARCS

METODE

Waktu pengambilan data adalah bulan Februari dan Mei 2009. Lokasi penelitian adalah dua kelas reguler di Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya. Respon mahasiswa diperoleh dari angket respon mahasiswa dengan asumsi bahwa mahasiswa menjawab dengan jujur dan benar. Respon

dimaksudkan untuk menjangring pendapat, minat, dan motivasi mahasiswa.

Data respon mahasiswa dianalisis dengan statistik deskriptif. Respon mahasiswa diperoleh dari angket respon mahasiswa dengan asumsi bahwa mahasiswa menjawab dengan jujur dan benar. Angket respon yang digunakan adalah angket respon model ARCS dari Keller (1987 dalam Kardi, 2002). Angket respon ini terdiri dari minat dan motivasi mahasiswa. Respon minat terdiri dari minat positif dan negatif, respon motivasi juga terdiri dari motivasi positif dan negatif. Angket respon ini terdiri dari 64 pertanyaan, 29 pertanyaan untuk minat dan 35 pertanyaan untuk motivasi. Rincian penggolongan pertanyaan sebagai berikut :

Tabel 1. Rincian Penggolongan Pertanyaan Angket Respon Model ARCS

Respon	Kriteria	ARCS	Nomor Pertanyaan
Minat	Positif	A	1, 9, 19, 21, 24
		R	2, 5, 11, 18, 20, 22
		C	3, 25,
		S	6, 12, 14, 15, 27, 28, 29
	Negatif	A	4, 13, 23
		R	7
		C	8, 10, 17
		S	26
Motivasi	Positif	A	2, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 20,
		R	4, 6, 16, 18, 32
		C	1, 13, 19, 29, 34
		S	5, 10, 14, 27, 31, 35
	Negatif	A	25
		R	26, 30
		C	3, 7
		S	21, 33

Respon yang diberikan mahasiswa dianalisis dengan model ARCS dari Keller (1987) yang dialihbahasakan oleh Kardi (2002), yaitu dengan cara menjumlah skor dari jawaban atau tanggapan mahasiswa terhadap pernyataan dari tiap kondisi ARCS dengan ketentuan:

- a. Pernyataan dengan kriteria positif :
 - 1 = sangat tidak setuju, 2 = tidak setuju,
 - 3 = kurang setuju, 4 = setuju, dan 5 = sangat setuju,
- b. Pernyataan dengan kriteria negatif :
 - 1 = sangat setuju, 2 = setuju, 3 = kurang setuju, 4 = tidak setuju, dan 5 = sangat tidak setuju.

Skor yang diperoleh dari setiap kondisi kriteria-kriteria tersebut dirata-rata dan ditentukan kategori penilaiannya, yaitu: sangat kurang baik ($\geq 1,49$), kurang baik (1,50-2,49), cukup baik (2,50-3,49), baik (3,50-4,49), sangat baik (4,50-5,00).

HASIL DAN PEMBAHASAN

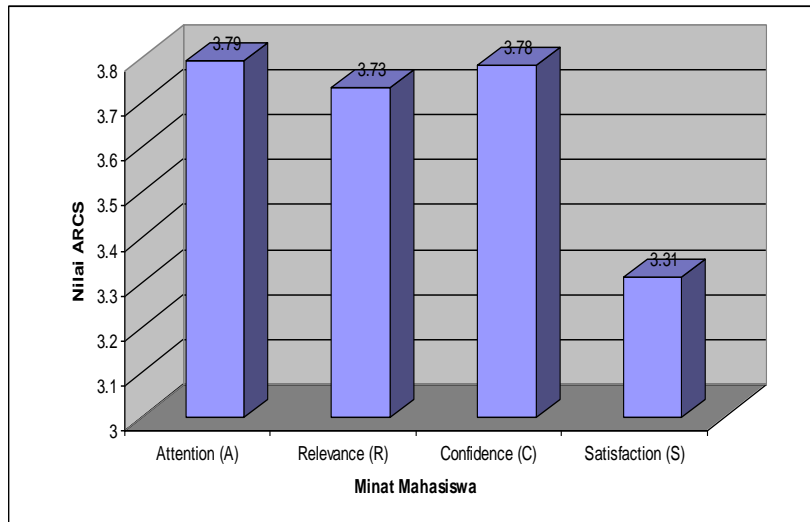
Berikut ini adalah rekapitulasi hasil pengisian angket respon mahasiswa dengan angket respon model ARCS :

Tabel 2. Rerata Minat Mahasiswa Kriteria Positif dan Negatif Angket Respon Model ARCS Pertama

No. Mhs	Kriteria Minat Positif				Kriteria Minat Negatif				Rerata
	A	R	C	S	A	R	C	S	
1	3.4	3.5	3	3	3.33	3	3	3	3.15
2	4	4	4.3	3.6	4	4	4	4	3.99
3	3.4	4	3.3	3.6	4	5	4	3	3.79
4	2.8	3.8	4.7	3.6	4	2	5	3	3.61
5	3.6	3.3	3.7	3.6	4	2	4	3	3.39
6	4	4.2	4	3.1	4	4	3	2	3.53
7	4	4	3.7	3.7	3.67	5	5	4	4.13
8	3.6	3.7	4	3.1	3.33	4	4	4	3.71
9	4	4	3.3	3.3	4	5	4	3	3.83
10	4.2	4	4	3.9	3	2	4	3	3.51
11	4.4	4	4	3.9	3.33	2	4	3	3.58
12	3.4	3.7	4	3.4	2.67	4	2	3	3.27
13	3.4	3.7	3	2.9	4	2	4	3	3.24
14	4.8	4.7	4.3	4.6	2.67	5	4	3	4.13
15	5	3.7	3.3	3.6	4	4	4	3	3.82
16	4.2	3.7	3	3.8	3.33	3	4	4	3.62
17	3.8	3.5	2.7	3.1	2	2	4	2	2.88
18	4	4.2	3.3	3.6	4	3	3	3	3.51
19	4	3.7	3.3	3	4.67	4	4	3	3.71
20	4.2	3.8	3.3	3.7	3.33	4	4	4	3.8
21	4.2	4.3	4	3.4	4.33	4	4	4	4.04
22	3.8	3.8	3.7	3.3	3.67	4	5	4	3.91
23	4.2	4	4	3.4	4	4	4	2	3.71
24	4.2	3.8	3.7	3.3	3.33	5	4	3	3.8
25	4	3.8	3.3	3.4	4	4	5	3	3.83
26	4	3.3	3.3	3.1	3.67	4	3	3	3.43
Jumlah	102.6	100.2	94.3	89.9	94.3	94	102	82	94.92
Rerata	3.95	3.85	3.63	3.46	3.63	3.62	3.92	3.15	3.65

Tabel 3. Rerata Minat Mahasiswa Angket Respon ARCS Pertama

Respon Mahasiswa	ARCS	Rerata	Kategori
Minat Mahasiswa	<i>Attention</i>	3.79	Baik
	<i>Relevance</i>	3.73	Baik
	<i>Confidence</i>	3.78	Baik
	<i>Satisfaction</i>	3.31	Cukup baik
	Rerata	3.65	Baik



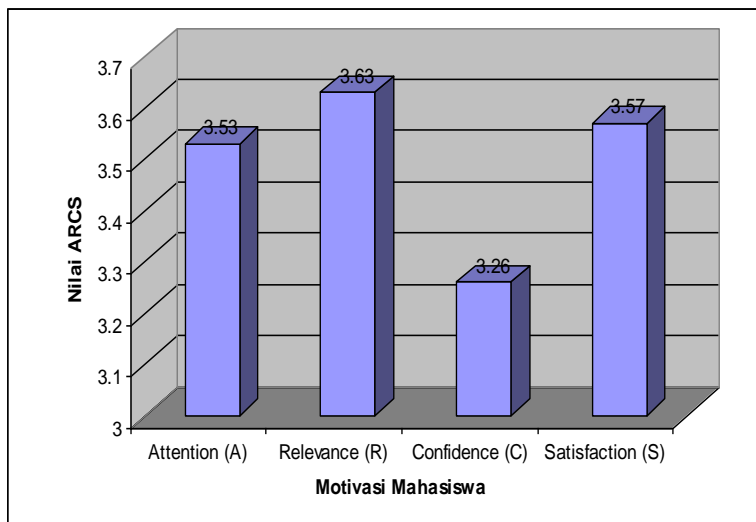
Gambar 1. Grafik Rerata Minat Mahasiswa Angket Respon ARCS Pertama

Tabel 4. Rerata Motivasi Mahasiswa Kriteria Positif dan Negatif Angket Respon Model ARCS Pertama

No. Mahasiswa	Kriteria Motivasi Positif				Kriteria Motivasi Negatif				Rerata
	A	R	C	S	A	R	C	S	
1.	3.17	3.6	3	3.3	3	3	3	4	3.26
2.	3.83	4	4.v	3.3	4	4	3	3	3.65
3.	3.5	3.8	3.2	3.5	4	4	4	4	3.75
4.	3.75	3.2	3.8	3.2	2	2.5	2	2.5	2.86
5.	3.75	2.8	3.6	3.5	2	3.5	2.5	2.5	3.02
6.	4.17	4	3.6	4	4	5	3.5	4	4.03
7.	4.08	4	3.6	4	4	4	3	4	3.84
8.	3.58	3.8	2.8	3.3	3	2.5	2	4	3.13
9.	3.92	3.4	3.2	3.3	4	4	2.5	4	3.54
10.	3.25	3.4	3.2	3	3	2.5	2	4	3.04
11.	2.92	3.2	3.4	2.8	3	2.5	2.5	4	3.04
12.	3.75	4.2	4.4	4	4	4	3	5	4.04
13.	3.42	3.4	3	3	3	3	4	3	3.23
14.	4.67	4.8	4.4	4.5	3	4	3	3.5	3.98
15.	3.83	3.8	3.8	3.7	3	2.5	2	4	3.33
16.	3.42	3.4	3.6	3	3	3.5	3	2	3.11
17.	3.42	4	3.6	3.7	3	4	2	3.5	3.4
18.	3	3	3.4	3.3	3	3	3	3	3.09
19.	3.25	3.6	3.8	3.3	5	3.5	4	3.5	3.75
20.	3.67	4	3.2	3.3	4	4	4	3	3.65
21.	3.58	3.6	3.2	3.5	2	3.5	3.5	4	3.36
22.	3.75	4	3	3.5	5	4	3.5	3.5	3.78
23.	3.58	3.6	3.6	3.2	4	4	3	3.5	3.56
24.	4	4.2	4	4.3	4	4	3.5	5	4.13
25.	4.08	4	3.4	3.8	4	4.5	4	5	4.1
26.	3.17	3.2	3	2.8	3	3.5	3	4	3.21
Jumlah	94.5	96	90.8	90.3	89	92.5	78.5	95.5	90.89
Rerata	3.63	3.69	3.49	3.47	3.4	3.56	3.02	3.67	3.49

Tabel 5. Kategori Motivasi Mahasiswa Angket Respon Model ARCS Pertama

Respon Mahasiswa	ARCS	Rerata	Kategori
Motivasi Mahasiswa	<i>Attention</i>	3.53	Baik
	<i>Relevance</i>	3.63	Baik
	<i>Confidence</i>	3.26	Cukup Baik
	<i>Satisfaction</i>	3.57	Baik
	Rerata	3.50	Baik



Gambar 2. Grafik Rerata Motivasi Mahasiswa Kriteria Positif dan Negatif Angket Respon Model ARCS Pertama

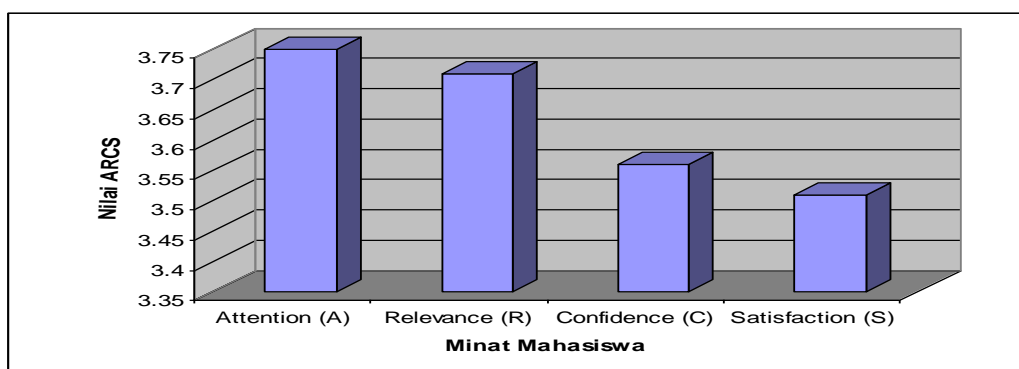
Tabel 6. Rerata Minat Mahasiswa Kriteria Positif dan Negatif Angket Respon Model ARCS Kedua

No. Mahasiswa	Kriteria Minat Positif				Kriteria Minat Negatif				Rerata
	A	R	C	S	A	R	C	S	
1	3.3	3.3	3.5	3.1	3.6	4	4	4	3.6
2	3.3	3.8	3.3	3.5	4.2	4	3	3	3.51
3	3.7	3.7	3.7	3.3	3.32	5	5	4	3.96
4	4	4	4.2	3.4	4.02	4	4	4	3.95
5	3.7	3.8	3.5	3.7	3.67	4	4	5	3.92
6	4	4.3	3.3	3	4.33	4	4	4	3.86
7	3.3	3.8	3.3	3.6	3.37	4	4	4	3.67
8	3.3	3.7	2.5	3.1	4.67	4	4	3	3.53
9	3.3	4.5	3	3.8	4.57	3	3	3	3.52
10	2.7	3.5	0	3.6	2.72	3	2	3	2.56
11	3	3.7	4.5	4.2	3.33	3	4	2	3.46
12	3.5	3.7	3	2.9	4	2	4	3	3.26
13	4.5	4.7	4.2	3.4	2.67	4	2	3	3.55
14	3	3.5	4	3.9	4	2	3	4	3.42
15	4.3	3.5	4	3.9	2.67	3	5	4	3.79
16	4.3	4	3	3.3	3.35	5	4	5	3.99
17	4	4.3	4	3.1	3	3	4	5	3.8
18	4.3	4	3.2	3.7	4.03	4	4	4	3.90
19	4	3.5	4.2	3.5	3.35	5	4	3	3.81

No. Mahasiswa	Kriteria Minat Positif				Kriteria Minat Negatif				Rerata
	A	R	C	S	A	R	C	S	
20	3.7	4.2	3.5	3.6	3.6	3	3	4	3.57
21	4.3	4.2	4.3	3.6	4.2	2	5	3	3.82
22	3.7	3.3	3	3.6	4.2	4	3	2	3.35
23	4.7	3.8	4.3	3	3.35	5	2	2	3.51
24	3.5	4	3.2	3.1	4.25	5	4	3	3.75
25	4.3	4.5	3	4.2	4.33	3	4	3	3.79
26	3.5	3.5	2.7	4	3.75	2	3	4	3.30
27	4	3.8	2.7	3.7	3.67	3	4	3	3.48
28	4.3	3.7	3.5	3.5	3.67	3	3	5	3.70
29	3.5	3.2	4.2	3	3.52	3	5	4	3.67
30	4.7	3.3	4	3.8	3.62	4	4	3	3.80
31	3.5	3.7	3.8	3.7	4.27	5	3	3	3.74
Jumlah	117.2	118.5	106.6	108.8	115.3	112	114	109	112.67
Rerata	3.78	3.82	3.43	3.50	3.71	3.61	3.67	3.51	3.63

Tabel 7. Kategori Minat Mahasiswa Angket Respon Model ARCS Kedua

Respon Mahasiswa	Kategori	Rerata	Kategori
Minat Mahasiswa	<i>Attention</i>	3.75	Baik
	<i>Relevance</i>	3.71	Baik
	<i>Confidence</i>	3.56	Baik
	<i>Satisfaction</i>	3.51	Baik
	Rerata	3.63	Baik



Gambar 3. Grafik rerata minat mahasiswa angket respon model ARCS kedua

Berdasarkan tabel (2 sampai dengan 7) dan gambar (1 sampai dengan 3) terlihat bahwa pada pengambilan respon mahasiswa pertama, rerata minat kategori *Attention* (perhatian) = 3.79 (baik), *Relevance* (relevansi) = 3.73 (baik), *Confidence* (keyakinan) = 3.78 (baik), *Satisfaction* (kepuasan) = 3.31 (cukup baik) dan rerata minat mahasiswa terhadap pembelajaran =

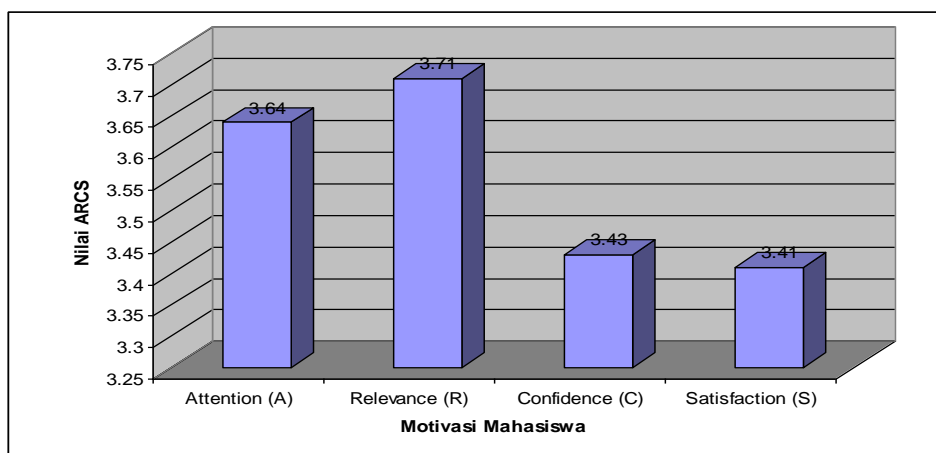
3.65 dengan kategori baik. Rerata motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran berdasarkan tabel diatas menunjukkan motivasi kategori *Attention* (perhatian) = 3.53 (baik), *Relevance* (relevansi) = 3.63 (baik), *Confidence* (keyakinan) = 3.26 (cukup baik), *Satisfaction* (kepuasan) = 3.57 (baik) dan rerata motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran = 3.50 dengan kategori baik.

Tabel 8. Rerata motivasi mahasiswa kriteria positif dan negatif angket respon model ARCS kedua

No. Mahasiswa	Kriteria Motivasi Positif				Kriteria Motivasi Negatif				Rerata
	A	R	C	S	A	R	C	S	
1	3.2	3.5	2.8	2.8	3	3.7	3	4	3.25
2	4.35	4.2	2.5	3.5	4	3.5	3	5	3.75
3	4	3.6	3.8	3.6	4	4	4	5	4
4	3.58	4.5	4.3	3.5	3	4	4	3	3.73
5	3.75	3.7	3.2	3.3	5	4	5	2	3.74
6	3.55	4.5	3.5	3.7	4	3.5	2	2	3.34
7	3.6	4	3.7	3	4	4	3.5	3	3.6
8	3.25	3.8	3.3	3.2	3	3.5	2.5	3	3.19
9	3	3.8	3.3	3.2	3	3	4.2	5	3.56
10	3.45	3.3	3.5	3	3	4	4	2.5	3.34
11	3.42	3.7	3.7	3.5	3	3.5	5	3.5	3.66
12	3.85	4.5	3.6	2.9	3	2.54	4	3	3.42
13	4.67	4.2	3.7	3	3	4	3	4	3.69
14	3.45	4	4.5	3.3	3	3	3.7	4.5	3.68
15	3.7	4	4.6	3.3	5	4	3.5	4.5	4.07
16	2.97	3.8	2.8	3.2	5	2.7	3.8	3	3.40
17	3.25	4	3	4	5	2.7	4	5	3.86
18	3.9	4	3	3.5	4	4.7	4	3.5	3.82
19	3.58	2.9	3.2	3.2	3	4	4	2.5	3.29
20	4.28	3.5	4	2.8	3	5	2.5	5	3.76
21	4.25	3.8	4.2	3.3	4	3	2	4	3.56
22	3.95	3.5	3.2	3.3	5	2.5	3	4	3.55
23	3.85	4.2	3.2	3.5	4	4	3	4	3.71
24	3.57	3.8	3.6	3.2	2	3.7	4	3	3.35
25	3.83	3.5	3.2	3	2	3.5	2	2	2.87
26	3.17	4.7	3.2	2.9	3	3.3	3	5	3.53
27	3.8	4.7	3	3	3	2.5	4	4	3.5
28	3.85	3.2	2.8	2.8	4	3	3	3	3.20
29	3.9	4.2	3.2	3.3	3	3	5	3	3.57
30	4.35	4.2	3.3	2.9	2	4	2	3	3.21
31	4.55	3.2	4	3.8	5	4	2	3.5	3.75
Jumlah	115.87	120.5	106.9	100.5	110	109.84	105.7	111.5	110.10
Rerata	3.73	3.88	3.44	3.24	3.54	3.54	3.40	3.59	3.55

Tabel 9. Kategori motivasi mahasiswa angket respon model ARCS kedua

Respon Mahasiswa	Kategori	Rerata	Kategori
Motivasi Mahasiswa	<i>Attention</i>	3.64	Baik
	<i>Relevance</i>	3.71	Baik
	<i>Confidence</i>	3.43	Cukup
	<i>Satisfaction</i>	3.41	Cukup
	Rerata	3.54	Baik



Gambar 4. Grafik rerata motivasi mahasiswa angket respon model ARCS kedua

Berdasarkan tabel (8 dan 9) dan gambar 4 menunjukkan bahwa pada pengambilan data respon mahasiswa kedua rerata minat kategori *Attention* (perhatian) = 3.79 (baik), *Relevance* (relevansi) = 3.73 (baik), *Confidence* (keyakinan) = 3.78 (baik), *Satisfaction* (kepuasan) = 3.31 (cukup baik) dan rerata minat mahasiswa terhadap pembelajaran = 3.65 dengan kategori baik. Rerata motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran berdasarkan tabel diatas menunjukkan motivasi kategori *Attention* (perhatian) = 3.53 (baik), *Relevance* (relevansi) = 3.63 (baik), *Confidence* (keyakinan) = 3.26 (cukup baik), *Satisfaction* (kepuasan) = 3.57 (baik) dan rerata motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran = 3.50 dengan kategori baik.

Minat dan motivasi angket respon memuat respon ARCS yaitu *Attention*, *Relevance*, *Confidence*, dan *Satisfaction*. Pada angket pertama rerata minat dan motivasi mahasiswa berkategori baik dan pada angket kedua rerata minat dan motivasi mahasiswa berkategori baik. Berdasarkan hasil ini dapat dikatakan bahwa mahasiswa mempunyai empat kondisi minat dan motivasi yaitu *Attention*, *Relevance*, *Confidence*, dan *Satisfaction* yang membuat mereka berminat dan termotivasi terhadap pembelajaran dan materi perkuliahan. Sesuai dengan pendapat Kardi (2002) empat kondisi minat dan motivasi mahasiswa yaitu perhatian, relevansi, percaya diri, dan kepuasan (ARCS) harus dipenuhi agar manusia menjadi tetap berminat dan termotivasi.

Minat dan motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran dengan kategori baik juga menunjukkan bahwa mahasiswa termotivasi terhadap pembelajaran dikelas, sehingga mahasiswa berusaha memperoleh hasil belajar maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Baron (dalam Nur, 2001) yang mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses internal (dari dalam diri seseorang) yang mengaktifkan, membimbing, dan mempertahankan perilaku dalam rentang waktu tertentu. Menurut keterangan dosen pengajar fisika di Universitas Negeri Surabaya memang hasil belajar fisika dari mahasiswa cukup baik. Peneliti menduga salah satu penyebabnya adalah minat dan motivasi belajar mahasiswa yang cukup baik.

KESIMPULAN

Angket respon model ARCS menunjukkan minat dan motivasi mahasiswa fisika Universitas Negeri Surabaya berkategori rata-rata baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Kardi S. (2002) *Strategi Motivasi Model ARCS*, Universitas Negeri Surabaya
 Nur, M. (2001) *Strategi-strategi Belajar*, Surabaya University Press, Surabaya
 Lestari N.N.S. (2002) *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi*

- Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP*, Tesis Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesa Singarasa
- Purwanto, N. (1998) *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Jakarta
- Tim Pengembang MKDK IKIP Semarang. (1989) *Belajar dan Pembelajaran*, Makalah tidak diterbitkan, Semarang
- Wahyuni, S. (2011) *Penerapan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Fisika dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X6 SMAN 1 Kapenjei*, Skripsi Universitas Negeri Malang, Program Studi Pendidikan Fisika